

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 127 Невского района Санкт-Петербурга

---

**ПРИНЯТО:**

Общим собранием  
ГБДОУ детский сад № 127  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от « 25 » 05 2021 г. № 5

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 127  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от « 25 » 05 2021 г. № 3

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий ГБДОУ  
детский сад № 127 Невского района  
Санкт-Петербурга  
Т.В. Сорокина  
Приказ от « 28 » 05 2021 г. №26 - ТД



**ПОЛОЖЕНИЕ  
СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В  
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее – Положение) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 127 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребёнка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ГБДОУ детского сада №127 Невского района Санкт-Петербурга.

## **2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценка индивидуального развития)**

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.1 Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог). Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.4. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## **3. Организация проведения оценки индивидуального развития**

3.1 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ГБДОУ (исключая время, отведенное на сон).

3.3 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп.

Педагогическая и психологическая диагностика проводится 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В начале учебного года – для определения зоны образовательных потребностей каждого воспитанника; в конце года – для выявления уровня достижений каждым ребенком итоговых показателей освоения программы, динамики формирования интегративных качеств;

3.4 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом дополнительного образования. Психологическая диагностика – педагогом-психологом. Результаты оформляются в таблицы.

3.3. Диагностические материалы, применяемые воспитателями для проведения педагогической диагностики (индивидуального учёта освоения обучающимися образовательной программы) для оценки индивидуального развития детей в ГБДОУ, приведены в методическом пособии Н.В.Верещагиной «Диагностика педагогического процесса»

3.4. В основе педагогической диагностики развития дошкольников, применяемой в ГБДОУ для оценки индивидуального развития детей, лежит соответствие целевых ориентиров, прописанных в ФГОС ДО, аспектам социально-личностного развития ребенка, которое лежит в основе его успешного взаимодействия с окружающим миром. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников направлена на изучение познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевых, физических качеств, значимых для успешной социализации детей.

3.5 Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами учреждения заместителю заведующего по УВР. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6. Результаты психологической диагностики оформляются педагогом-психологом, предоставляются в методический кабинет.

3.7. Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

## 4. Контроль

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим, заместителем заведующего по УВР, старшим воспитателем посредством следующих форм: проведение оперативного контроля, посещение занятий, наблюдение за организацией режимных моментов и разных видов деятельности, проверка документации.

4.2. Результаты педагогической диагностики обсуждаются на итоговом заседании Педагогического совета. Оценка результатов педагогической диагностики осуществляется административным персоналом ГБДОУ с целью анализа и планирования содержания образовательной деятельности на следующий учебный год.

## **5. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ГБДОУ в начале и в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по УВР, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации и знакомит с результатами диагностики педагогический коллектив.

## **6. Документация**

6.1. Материал оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО хранится в группе. Пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет находятся в методическом кабинете. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.